

令和6年度 安城市立今池小学校グランドデザイン

目 標

- ・主体的に生きる児童の育成を軸にした学習指導・生徒指導を実践する学校
- ・すべての児童、教師、保護者、関係者が学校の一員として考え、支え合うことのできる学校

めざす児童

- すすんで考えチャレンジする子
- 自他を大切にし、認め合う子

○ひとりひとりが学びを自覚できる学習指導

- ・教科の特質に合わせた見方・考え方を獲得させる授業
- ・児童が自らの課題解決に向けて学びにのめり込み、深い学びに導く授業過程の工夫
- ・個別最適な学び・協働的な学びを循環させ、児童が主体的に学ぶ授業（学びを自己調整する授業過程）
- ・メタ認知や次時につながる振り返りの工夫
学びを自覚できる教師等の価値づけの実践

○かけがえのないひとりひとりを大切にする生き方指導

- ・自他の個性や考え方を尊重した教育
Must を Will の考え方に導く指導
(自己選択を促す生徒指導)
- ・自己有用感、居場所づくり
児童の自発的な活動を支援する体制の整備
学級活動 クラス会議 学級係(会社活動)
委員会 クラブ活動
異学年交流の推進 エンジョイなかよタイム
- ・差別や偏見をゆるさない、命を大切にする教育
- ・多文化共生、個別支援教育
ワールドルームによる取り出し授業
「わかば」日本語初期指導教室との連携
「かんたん日本語」の実践
体験的な国際理解教育を実践



チャレンジいっぱい
笑顔いっぱい

～自分も大切
みんなも大切～



めざす教師

- 児童ひとりひとりを大切に、よさや活力を引き出す教師
- 互いの力量向上を意識し、参画意識の高い教師

- ・教育者としての授業力向上を目指した授業研究
有識者の招聘(岐阜聖徳大学 玉置 崇教授)
研究授業の協議の充実
ICT ツールの有効な使い方を探る
- ・学級経営力の向上を図る研修
ハイパーQUの実施と分析
個別相談の充実(多面的児童理解の充実)
定期的な学級診断と学級、児童支援の手立てを検討
- ・いじめ、児童の問題に対する教師同士の協力体制
いじめ不登校対策委員会 情報の共有化
早期発見早期対応のシステム
「心の天気」「各種アンケート」個別相談活動
「いいところみつけ」など
- ・業務のスリム化に向けた分業、協働体制づくり

めざす学校

- 保護者、地域との信頼関係を基盤とした協働体制
- 安全管理、防災体制を整備した安心・安全な学校

- ・学校運営協議会の設置
地域学校協働活動とPTAとの協働体制整備
授業 学校行事 児童の安全 勤労体験学習等の協働
- ・地域との相互支援体制づくり
地域行事への積極的な参加
クラブ演奏 ボランティアの参加
地域教育活動への教員の派遣
地域との防災組織づくり
- ・親子ふれあい活動の推進
地域と協力して行事を実施
じゃがいもの会 芸術教室 もちつきの会
- ・教育活動の発信 共通理解
- ・緊急時における児童の安全と学びの場の保障
- ・学校施設の安全管理を常時行う