

安城西部小学校グランドデザイン 2024

【教育目標】
進んで学ぶ子

知
かしこい子
徳
明るいい子
体
つよい子

- ・自ら学び 伸びゆく子
- ・正しく判断して 行動する子
- ・あいさつができる 明るいい子
- ・自分のよさを知り 自信のもてる子
- ・なかよく遊ぶ 元気な子
- ・いのちを尊び たくましく生きる子

よりよい自分の実現に主体的に向かう 西部っ子

2024 こんになに

学校が好き 学級が好き 自分が好きな児童

【 今日が楽しく 明日が楽しみな学校 】

★居心地の良い学級づくり

- ・SDGsプロジェクトで児童主体の『居心地の良い学校・学級づくり』
- ・朝や帰りの会・清掃・給食など居心地の良い日々の学級生活を基盤として自己有用感を育む
- ・自他の良さを認め合う活動の充実
- ・QUアンケートを活用した学級経営と個別支援
- ・個々の困り感に寄り添った支援・合理的配慮
- ・教育相談・いじめアンケートによる児童の困り感の早期発見

★自分の得意や好きを見つけ・生かし・伸ばす取り組み 「いのちの教育」の重点

- ・「夏休みチャレンジ」
- ・三者懇談会
- ・児童会活動・委員会活動・係活動

★みんなで学ぶ楽しさを実感する授業づくり

- 主体的な学びに導くしかけづくり【題材・単元づくり】
- 対話的で深い学びの追求
 - ・協働のよさを実感できる学び合い【知的好奇心を揺さぶる発問・切り返し】
 - 【学び合いを促す発問・切り返し】
- ・学びの手ごたえを実感できる場の設定【個別最適な学びの場の設定】

個別最適な学び

協働的な学び

★児童の楽しみにつながる特別活動の充実

- ・学校行事…運動会・学習発表会
- ・ペア活動 ・学年行事

【子どもたちの健やかな学びを支える家庭・地域との協働】

★保護者・地域ボランティアによる教育活動のサポート

- ・西部っこサポーター(学習ボランティア)・登下校の見守り
- ・読み聞かせ・図書館整備・環境整備

★地域とのかかわりを深める

- 地域でのあいさつの活性化
 - ・児童主体の取り組みの工夫
 - 児童会スローガン「あいさつで学校も地域も笑顔にしよう」
- 教科の学習での地域とのかかわりの深化
 - ・授業(総合・生活・各教科)
 - ・行事で積極的に地域教材・人材を活用

★地域や保護者との連携・信頼を深める

- 情報発信
 - ・教師の思いや願いが伝わる便り(学校・学年だより ホームページ)
- 学校評価を生かした教育活動の改善
 - ・学校評価会議の実施